

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом MAOY
Прудовская СОШ
(протокол от 26.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора MAOY
27.08.2021 г № 769
Директор MAOY Прудовская СОШ
И.А. Медведева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2024 гг.

п.Пруды
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Прудовская средняя общеобразовательная школа п.Пруды Краснобаковского района Нижегородской области (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Прудовская средняя общеобразовательная школа Краснобаковского района Нижегородской области осуществляет свою деятельность с 1986 года. В ней учится на сегодняшний день 160 обучающихся и работает 20 преподавателей.

В МАОУ Прудовская СОШ созданы условия для развития школьников, реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование. Работают спортивные секции, детское общественное объединение «Содружество». Недалеко от школы находятся библиотека, Дом культуры.

Учащиеся и педагоги показывают хорошие результаты, становясь победителями творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсов и соревнований.

С сентября 2021 года в школе начнет работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации национального проекта «Образование».

Особенностью поселка, в котором находится школа, является наличие колоний, и колоний поселений. Вследствие этого больше половины родителей являются сотрудниками этих учреждений. Школа отдалена от районного центра на 46 км, от областного – на 200 км.

Концепция системы воспитательной работы в школе строится на педагогике сотрудничества (авторы: Соловейчик С. Л., Шаталов В. Ф., Лысенкова С. Н. и др.).

Ведущей педагогической идеей является идея, в основе которой лежит совместная развивающая деятельность детей и взрослых, взаимопонимание, проникновение в духовный мир друг друга, идеи стимулирования.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание

детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель:

Создание в школе условий для личностного развития школьников, ориентируясь на современный воспитательный идеал (высоконравственный, творческий, компетентный, ответственный гражданин России).

Задачи:

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- поддерживать ученическое самоуправление, деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Содружество»;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
 - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;

сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальная направленность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная направленность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная направленность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения.

Спортивно-оздоровительная направленность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная направленность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Всероссийские, областные, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- районные и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, социальные проекты, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного общественного объединения в МАОУ Прудовская СОШ проходит в рамках работы ДОО «Содружество» и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их

личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Гражданская активность - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности являются:

- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ Прудовская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

- творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой модулям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной

работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;

качеством функционирующего на базе школы ДОО «Содружество»;

качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарно-тематический план к Программе воспитания
на 2021-2022 учебный год**

МОДУЛЬ	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
«Ключевые общешкольные дела»	Праздник «Первый звонок». Открытие центра «Точка роста».	1 сентября	1-11 класс	Зам.директора по ВР. Педагог-организатор.	
«Ключевые общешкольные дела»	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	1-11 класс	Классные руководители. Педагог-организатор.	
«Ключевые общешкольные дела»	Осенний кросс.	Последняя неделя сентября	2– 11 класс	Учитель физической культуры.	
«Ключевые общешкольные дела»	День учителя	5 октября	1-11 класс	Классные руководители, Педагог-организатор	

«Ключевые общешкольные дела»	Осенние праздники.	Последняя неделя перед каникулами	1-11 класс	Классные руководители, педагог- организатор	
«Ключевые общешкольные дела»	Правовые недели.	Ноябрь, апрель	1-11 класс	Зам. по ВР, классные руководители, педагог- организатор, социальный педагог	
«Ключевые общешкольные дела»	Юбилей школы	Ноябрь	1-11 класс	Зам по ВР, классные руководители, педагог- организатор	
«Ключевые общешкольные дела»	Посвящение в члены ДОО «Содружество».	Октябрь	2 класс	Педагог- организатор	
«Ключевые общешкольные дела»	Новогодние праздники.	Последняя неделя перед каникулами	1-11 класс	Классные руководители, педагог- организатор	

«Ключевые общешкольные дела»	День Защитника Отечества.	23 февраля	1-11 класс	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	Международный день 8 марта.	6 марта	1-11 класс	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	Фольклорный праздник «Встреча весны».	Первая неделя марта	1-8 класс	Педагог- организатор, классные руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	День российской науки («Точка роста») по отдельному плану.	8 февраля	1-11 класс	Руководители лабораторий центра «Точка роста», классные руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	Митинг памяти.	9 мая	1-11 класс	Зам по ВР, классные руководители, педагог-	

				организатор	
«Ключевые общешкольные дела»	Последний звонок.	25 мая	1-11 класс	Зам по ВР, классные руководители, педагог- организатор	
«Ключевые общешкольные дела»	День защиты детей.	Последний день учебного года	2-8 класс	Классные руководители, педагог- организатор	
«<u>Детские общественные объединения</u>»	Выборы актива школьного самоуправления.	Сентябрь	6-11 класс	Педагог- организатор	
«Детские общественные объединения»	Участие в проектах и акциях РДШ, в конкурсах различного уровня в течение года.	В течение года	2-11 класс	Классные руководители, педагог- организатор	
«Детские общественные объединения»	День учителя. День самоуправления.	5 октября	1-11 класс	Классные руководители, педагог- организатор	
«Детские общественные объединения»	Выпуск «Пресс-центром» чек- листов, отражающих основные события, происходящие в школе	В течение года	1-11 класс	Педагог- организатор, «Пресс-центр»	
«Детские общественные объединения»	Участие центра «Досуг» в подготовке и проведении культурно-массовых	В течение года	1-11 класс	Педагог- организатор, «Центр Досуг»	

	мероприятий.				
«Детские общественные объединения»	Участие центра «Здоровье и спорт» в подготовке и проведении спортивных мероприятий.	В течение года	1-11 класс	Педагог-организатор, Центр «Здоровье и спорт»	
«Детские общественные объединения»	Участие центра «Забота» в добровольческой деятельности.	В течение года	1-11 класс	Педагог-организатор, Центр «Забота»	
«Организация предметно-эстетической среды»	Фотозона «День Знаний».	1 сентября	1-11 класс	Родители 1 класса, педагог-организатор	
«Организация предметно-эстетической среды»	Акция «Школьный двор».	Сентябрь, май	2-11 класс	Зам по ВР Классные руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	Конкурс рисунков «Портрет осени». Оформление рекреации школы.	Октябрь	2-11 класс	Педагог-организатор	
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление школы к Юбилею (фотозона, стенгазеты).	Ноябрь	1-11 класс	Классные руководители, педагог-организатор	
«Организация предметно-	Оформление школы к Новому году (фотозона, фойе, окна).	Декабрь	1-11 класс	Классные руководители,	

эстетической среды»				педагог-организатор	
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление школы к 9 мая (фотозона, фойе, окна).	Май	1-11 класс	Классные руководители, педагог-организатор	
«Организация предметно-эстетической среды»	Фотозона «Последний звонок».	Май	1-11 класс	Классные руководители, педагог-организатор	
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление школьной клумбы.	Май	7-9 класс	Классные руководители	
<u>«Классное руководство»</u>	«Планирование работы класса на 2021-2022 уч.год». Оформление классных уголков.	Сентябрь	1-11 класс	Классные руководители	
«Классное руководство»	Выборы органов самоуправления в классах.	Сентябрь	1-11 класс	Классные руководители	
«Классное руководство»	Совместный рейд в семьи учащихся (опекаемые, ТЖС).	По мере необходимости	1-11 класс	Классные руководители, социальный педагог	
«Классное руководство»	Работа по оформлению документации.	Сентябрь	1-11 класс	Классные руководители	
«Классное руководство»	Проведение родительских собраний, консультаций.	По мере необходимости	1-11 класс	Классные руководители, социальный	

				педагог	
«Классное руководство»	Проведение классных часов.	В течение года	1-11 класс	Классные руководители	
«Классное руководство»	Организация поездок и экскурсий.	В течение года	1-11 класс	Классные руководители	
«Классное руководство»	Участие в подготовке и реализации проектов конкурсов, мероприятий, акций.	В течение года	1-11 класс	Классные руководители	
«Школьный урок»	«Живи, как Невский».	Сентябрь	1-11 класс	Классные руководители	
«Школьный урок»	Петровский урок.	Сентябрь	1-11 класс	Классные руководители	
«Школьный урок»	День словаря.	22.11	1-11 класс	Учителя русского языка	
«Школьный урок»	200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова.	10.12	5-9 класс	Учителя русского языка, библиотекарь	
«Школьный урок»	Неделя Литературного чтения.	Декабрь	1-4 класс	Учителя начальных классов, библиотекарь	
«Школьный урок»	Международный день инвалидов.	03.12	7-11 класс	Социальный педагог, учитель истории	
«Школьный урок»	День освобождения	27.01	1-11 класс	Классные	

	Ленинграда от фашисткой блокады.			руководители, учитель истории	
«Школьный урок»	День российской науки.	08.02	7-11 класс	Руководители лабораторий центра «Точка роста»	
«Школьный урок»	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	8-11 класс	Классные руководители, учитель истории	
«Школьный урок»	Международный день родного языка.	21.02	1-11 класс	Учителя родного русского языка.	
«Школьный урок»	Гагаринский урок.	12.04	1-11 класс	Классные руководители, руководитель лаборатории центра «Точка роста».	
«Школьный урок»	День славянской письменности	24.05	1-11 класс	Учителя русского языка, учителя начальной школы.	
«Работа с родителями»	Родительские собрания.	В течение года	1-11 класс	Классные руководители	

«Работа с родителями»	Родительский патруль.	В течение года	1-11 класс	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители	
«Работа с родителями»	Участие родителей в заседаниях совета Учреждения.	В течение года	1-11 класс	Классные руководители	
«Работа с родителями»	Участие в организации и проведении различных общешкольных мероприятий, акций.	В течение года	1-11 класс	Классные руководители	
«Курсы внеурочной деятельности»	Международный день грамотности.	Сентябрь	1-4 класс	Классные руководители	
«Курсы внеурочной деятельности»	Конкурсно-игровая программа «Знай правила движения, как таблицу умножения!»	Октябрь	2-4 класс	Классные руководители, учитель физической культуры	
«Курсы внеурочной деятельности»	Первенство школы по пионерболу.	Октябрь	5-6 класс	Учитель физической культуры	
«Курсы внеурочной деятельности»	Первенство школы по волейболу.	Октябрь	7-11 класс	Учитель физической культуры	
«Курсы внеурочной деятельности»	Первенство школы по пионерболу.	Октябрь	5-6 класс	Учитель физической культуры	

«Курсы внеурочной деятельности»	Первенство школы по баскетболу.	Декабрь	7-8, 9-11 класс	Учитель физической культуры	
«Курсы внеурочной деятельности»	День толерантности.	16.11	5-9 класс	Социальный педагог, классные руководители	
«Курсы внеурочной деятельности»	310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова	19.11	7-11 класс	Руководители лабораторий центра «Точка роста».	
«Курсы внеурочной деятельности»	Военно-патриотическая игра, посвященная Дню героев Отечества.	9.12	5-10 класс	Классные руководители	
«Курсы внеурочной деятельности»	Акция «Кормушка».	Декабрь -февраль	1-4 класс	Педагог-организатор	
«Курсы внеурочной деятельности»	Первенство школы по стритболу.	Зимние каникулы	8-11 класс	Учитель физической культуры	
«Курсы внеурочной деятельности»	Первенство школы по настольному теннису.	Зимние каникулы	5-11 класс	Учитель физической культуры	
«Курсы внеурочной деятельности»	Соревнования по настольным видам спорта.	Март	1-11 класс	Учитель физической культуры	
«Курсы внеурочной деятельности»	Фестиваль «Дети играют для детей»	Март	1-11 класс	Педагог-организатор	
«Курсы внеурочной деятельности»	Экологическая акция «Первоцветы»	Апрель	1-4 класс	Учителя начальных	

				классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	Выставка «Наше творчество»	Апрель	1-11 класс	Классные руководители, педагог-организатор	
«Курсы внеурочной деятельности»	Международный день семьи. «Папа, мама, я- спортивная семья»	Май	1-6 класс	Учитель физической культуры	