

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Прудовская средняя общеобразовательная школа п. Пруды**

**ПРИКАЗ**

26 декабря 2019 г.

№ 244

**Об утверждении Программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников**

В связи с переходом на ФГОС СОО второго поколения и с целью обеспечения эффективного управления процессами введения ФГОС СОО

Приказываю:


1. Утвердить Программу повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МАОУ Прудовская СОШ (Приложение № 1)
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о.директора школы:



Н.А.Медведева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Прудовская средняя общеобразовательная школа п. Пруды

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МАОУ Прудовская СОШ Протокол № <u>4</u> от <u>26.12.2020</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора школы <u>И.А. Мельведева</u> Приказ № <u>111</u> от <u>18.12.20</u></p> 
--	---

**Программа**  
**повышения уровня профессионального мастерства**  
**педагогических работников МАОУ Прудовская СОШ**

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МАОУ Прудовская СОШ
Основание для разработки	Закон Российской Федерации «Об образовании»;
Разработчики Программы	Медведева Н.А.-и.о.директора школы Мартыненко М.Ю. – зам. директора по УВР Саженская В.В.– заместитель директора по ВР
Обоснование необходимости разработки Программы	<p>Модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов владеющих современными технологиями. Вместе с тем следует отметить, что работа в школе по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.</p> <p>С этой целью необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов,</li> <li>-применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы,</li> <li>-оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением,</li> <li>-усовершенствовать нормативно-правовую базу;</li> <li>-создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в школе, введения новых ФГОС</li> </ul>
Цель Программы	Совершенствование системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.</li> <li>2.Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>3.Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования.</li> <li>4.Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.</li> <li>5.Создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.</li> <li>6.Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.</li> <li>7.Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС для детей с ОВЗ, прогрессивными педагогическими технологиями.</li> </ol>

	<p>8.Создание системы консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.</p> <p>9.Оценка эффективности реализации программы.</p>
Сроки реализации программы	2020- 2022 гг.
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему методической работы школы;</li> <li>- курсовую подготовку педагогических работников;</li> <li>-непрерывное образование и самообразование педагогов;</li> <li>-работу творческих, проектных групп.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>1.Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.</p> <p>2.Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников школы-интерната.</p> <p>3.Повышение профессионального мастерства (положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом).</p> <p>5.Внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>6.Создание условий для успешной реализации ФГОС</p>

## Введение

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

В связи с модернизацией образования в России, с введением ФГОС педагогические работники ОУ нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие в школе сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Способной подготовить педагога к введению ФГОС является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике, использование эффективных методов, технологий и средств обучения.

## Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в школе.

Повышение квалификации педагогических работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. Целью повышения квалификации является:

- ✓ Обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- ✓ Удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования.

За 2017 и 2019 годы 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности

#### **Потребности повышения квалификации педагогов школы.**

Решение основных задач среднего общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников-главных исполнителей требований ФГОС. В условиях введения ФГОС необходима качественная подготовка педагогов.

#### **Концепция развития.**

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем профконсультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, ОУ, применяя информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать одним из ведущих направлений повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования информационного центра по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- социокультурное развитие личности педагога;
- освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащегося, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

#### **Концептуальные подходы к реализации программы:**

- ✓ Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
- ✓ Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ОУ.
- ✓ Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации педагогов в школе. Создание базы данных, рейтинга учителей.

**Цель:** Совершенствование системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить любые потребности в интересах школы.

Общие тенденции развития системы повышения квалификации, переподготовки и подготовки педагогов позволяет сконструировать общие черты для программы:

- индивидуализация обучения;
- использование новых эффективных технологий;
- применение новых методов и современной техники для эффективной организации и управления обучением, обеспечения качества обучения;
- специальная подготовка и систематическое повышение квалификации с повышением квалификационной категории.

**Основные задачи:**

- создание в МАОУ Прудовская СОШ современной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников;
- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований;
- развитие нормативно- правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС , прогрессивными педагогическими технологиями;
- создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

**Оценка эффективности программы**

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- ✓ количество повысивших квалификацию педагогов;
- ✓ качество преподавания учебных предметов, проведения воспитательных занятий;
- ✓ качество обученности и успеваемости, уровень воспитанности;
- ✓ уровень и качество проводимых школой семинаров, круглых столов, конференций.

### Основные мероприятия по реализации программы

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информация	сентябрь каждого года
2	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	В течение года
3	Организация взаимодействия с учреждениями по повышению квалификации педагогов	Договоры	ежегодно
4	Аттестация педагогов	Подтверждение категории или соответствие занимаемой должности	2020-2022гг
5	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. формы: -на базе ОУ; -в других ОУ и пр.	Проекты педагогов, методические материалы	2020-2022гг
6	Участие педагогов в МО	Заседания МО по плану	2020-2022 гг
7	Изучение УМК по введению ФГОС	УМК по предметам	2020-2022 гг



**План- график****прохождения курсов повышения квалификации учителями МАОУ****Прудовская СОШ в рамках введения ФГОС СОО**

№	ФИО	Должность	Год прохождения курсов	Курсы по введению ФГОС СОО (запланированные)
1	Гоголева В.А.	учитель	2016	2020
2	Жижикина Т.А.	Социальный педагог	-	2020
3	Метелькова Л.В.	учитель	2016	2020
4	Загуменнова Е.В.	учитель	2016	2020
5	Сергеева М.С.	Педагог-организатор	-	2020
6	Цыганова Л.А.	учитель	2017	2020
7	Чалкова А.А.	учитель	-	2020
8	Ганеева О.К.	учитель	2018	2020